



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA**  
**PASCASARJANA**

Jl. Wiliem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371, Medan, Sumatera Utara, Indonesia  
Telp. (+6261) 6615683, 6622925, Fax. (+6261) 6615683  
Website: [uinsu.ac.id](http://uinsu.ac.id)

---

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**  
**(RPS)**

**A. IDENTITAS**

**Mata Kuliah** : **Isu-Isu Kontemporer Pendidikan Islam**  
**Kode** : 1130506108  
**SKS** : 3 sks  
**Program Studi** : S3 Pendidikan Islam  
**Dosen Pengampu** : Prof. Dr. Fachruddin Azmi, MA  
Dr. Yusnaili Budianti, M.Ag

**B. CAPAIAN PEMBELAJARAN PRODI S3 PENDIDIKAN ISLAM**

**Sikap**

Dengan mempelajari Isu-Isu Kontemporer Pendidikan Islam, mahasiswa harus mampu bersikap:

- a. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
- b. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika;
- c. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan berkemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;
- d. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;
- e. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
- f. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
- g. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;

- h. Menginternalisasi nilai, norma dan etika akademik;
- i. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; dan
- j. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan.

### **Keterampilan Umum**

- a. Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah, menyusun hasil kajian berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bentuk makalah;
- b. Mampu melakukan kajian akademik interdisiplin atau multidisiplin guna membantu menyelesaikan masalah di tengah masyarakat;
- c. Mampu menyusun ide, hasil pemikiran, dan argumen saintifik secara bertanggungjawab dan berdasarkan etika akademik, serta mengkonsumsikannya melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas;
- d. Mampu mengelola, mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan kolega, sejawat di dalam lembaga dan komunitas penelitian yang lebih luas;
- e. Mampu meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri;
- f. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data penelitian guna menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.

### **Pengetahuan**

- a. Mampu menguasai pengetahuan mendalam tentang Isu-Isu Kontemporer Pendidikan Islam;
- b. Mampu melakukan analisis dan mendiskusikan term-term yang digunakan Alquran ketika berbicara tentang tema-tema Pendidikan;
- c. Mampu menghasilkan pemecahan masalah ilmu pengetahuan terkait dengan tema-tema Pendidikan dalam Tafsir.

### **Keterampilan Khusus**

- a. Mampu memetakan dan memanfaatkan sumber-sumber Isu-Isu Kontemporer Pendidikan Islam;
- b. Mampu memahami, mengidentifikasi, menganalisis, dan mengevaluasi Isu-Isu Kontemporer Pendidikan Islam yang berkembang;
- c. Mampu merumuskannya kembali sebagai konsep dasar pendidikan Islam yang dapat diimplementasikan pada penyelenggaraan pendidikan Islam;
- d. Mampu merancang dan melaksanakan penelitian pada berbagai bidang Isu-Isu Kontemporer Pendidikan Islam;
- e. Mampu menyarankan solusi terhadap permasalahan keislaman pada tataran teoritis dan historis;
- f. Mampu mengembangkan pemahaman Isu-Isu Kontemporer Pendidikan Islam secara multidisiplin

**Capaian Mata Kuliah:**

<b>Minggu Ke-</b>	<b>Kemampuan Akhir yang Diharapkan</b>	<b>Bahan Kajian</b>	<b>Bentuk Pembelajaran</b>	<b>Waktu</b>	<b>Pengalaman Belajar Mahasiswa</b>	<b>Kriteria dan Indikator Penilaian</b>	<b>Referensi Utama</b>
<b>(1)</b>	<b>(2)</b>	<b>(3)</b>	<b>(4)</b>	<b>(5)</b>	<b>(6)</b>	<b>(7)</b>	<b>(8)</b>
1.	Mahasiswa mampu memahami, melaksanakan RPS dan kontrak perkuliahan	Kontrak Perkuliahan, Penjelasan Silabus dan pembagian tugas terkait Isu-isu kontemporer pendidikan Islam Tantangan Globalisasi dan Modernisasi	Ceramah, Diskusi	120 menit	Mendengar, mengemukakan pendapat, bertanya mencatat dan menyimpulkan	Kehadiran Relevansi pertanyaan Komentar	No. 1, 2, 4, 7

3.	Mahasiswa mampu memahami, mengidentifikasi, memiliki daya analisis dan evaluatif terkait Badan Layanan Umum (BLU) Pendidikan	Badan Layanan Umum (BLU) Pendidikan	Seminar Kelas, Diskusi	120 menit	Mempersiapkan dan menyajikan makalah (pemakalah); Membandingkan dan mengevaluasi makalah (pembanding);	1. <b>Partisipasi Kelas (20 %):</b> a. Sebagai syarat UAS, mahasiswa diharuskan hadir dalam $\geq 75\%$ perkuliahan tatap muka; aktif dalam seminar kelas, mengajukan pertanyaan, assesmen dan kritik ilmiah thd makalah yang sedang diseminarkan dengan memperhatikan: kesesuaian objek, kedalaman objek, kejelasan, dan efisiensi penyampaian.	No. 1, 2, 4, 8
4.	Mahasiswa mampu memahami, mengidentifikasi,	Merdeka Belajar	Seminar Kelas, Diskusi	120 menit	Mempersiapkan dan menyajikan makalah (pemakalah);		No. 7, 8, 10, 15,

	memiliki daya analisis dan evaluatif terkait Merdeka Belajar				Membandingkan dan mengevaluasi makalah (pembanding);	b.Mahasiswa menyusun reviu artikel/bab yang diserahkan pada setiap tatap muka sbg bagian persiapan diskusi. Reviu mengandung unsur: identitas publikasi; ringkasan isi; analisis kritis penulis. Spesifikasi teknis: 3-5 hlm folio bergaris; ditulis tangan mahasiswa yang bersangkutan.	
5.	Mahasiswa mampu memahami, mengidentifikasi, memiliki daya analisis dan evaluatif terkait Problema Pendidikan dan Dosen Penggerak	Problema Pendidikan dan Dosen Penggerak	Seminar Kelas, Diskusi	120 menit	Mempersiapkan dan menyajikan makalah (pemakalah); Membandingkan dan mengevaluasi makalah (pembanding);		No. 12, 17, 20

						<b>2. Tugas Makalah (30 %).</b> Mahasiswa <b>menulis makalah</b> (20%) dengan memperhatikan: bebas plagiarisme (dicek dgn <b>Plagiarism Checker</b> ); kesesuaian isi; kecukupan dan kemutakhiran referensi primer (membawa lima referensi terpenting); kelengkapan data, analisis data, kemampuan evaluasi; bahasa dan teknik penulisan (mengikuti <i>Panduan Penulisan Disertasi Pascasarjana UIN SU</i> ); 15-20 hlm, kertas A4, 1,5 spasi.	
6.	Mahasiswa mampu memahami, mengidentifikasi, memiliki daya analisis dan evaluatif terkait Guru Penggerak	Guru Penggerak	Seminar Kelas, Diskusi	120 menit	Mempersiapkan dan menyajikan makalah (pemakalah); Membandingkan dan mengevaluasi makalah (pembanding);		No. 15, 16, 20, 21
7.	Mahasiswa mampu memahami, mengidentifikasi, memiliki daya	Kampus Merdeka	Seminar Kelas, Diskusi	120 menit	Mempersiapkan dan menyajikan makalah (pemakalah);		No. 13, 15, 17, 20

	analisis dan evaluatif terkait Kampus Merdeka				Membandingkan dan mengevaluasi makalah (pembanding);		
8.	<b>Ujian Tengah Semester</b>						
9.	Mahasiswa mampu memahami, mengidentifikasi, memiliki daya analisis dan evaluatif terkait Sumber Belajar, Dan Pembelajaran Bersanad	Sumber Belajar, Dan Pembelajaran Bersanad	Seminar Kelas, Diskusi	120 menit	Mempersiapkan dan menyajikan makalah (pemakalah); Membandingkan dan mengevaluasi makalah (pembanding);	Makalah dipresentasikan dlm Seminar Kelas dgn memperhatikan: penguasaan materi; kemampuan komunikasi dan menjawab pertanyaan, kelengkapan peraga.	No. 13, 15, 17, 20

						Makalah diserahkan (kpd dosen dan mahasiswa) dua hari kerja sebelum hari presentasi. Makalah direvisi (10%) berdasarkan masukan Seminar (maks. 30 hlm). Makalah revisi bersama makalah versi awal diserahkan pada akhir semester sesuai jadwal UAS.	
10.	Mahasiswa mampu memahami, mengidentifikasi, memiliki daya analisis dan evaluatif terkait Elektorik Learning (E.Learning)	Elektorik Learning (E.Learning)	Seminar Kelas, Diskusi	120 menit	Mempersiapkan dan menyajikan makalah (pemakalah); Membandingkan dan mengevaluasi makalah (pembanding);		No. 4, 7, 11, 20
11.	Mahasiswa mampu memahami, mengidentifikasi,	Modulasi Learning	Seminar Kelas, Diskusi	120 menit	Mempersiapkan dan menyajikan makalah (pemakalah);		No. 9, 11, 14, 17, 19, 31



	memiliki daya analisis dan evaluatif terkait Modulasi Learning				Membandingkan dan mengevaluasi makalah (pembanding);	<b>3. Mini Research (20%).</b> Mahasiswa (dalam kelompok 2 orang) melakukan dan menyusun Laporan Mini Research, dengan unsur substantif: Latar Belakang Masalah; Rumusan Masalah; Paparan Teori; Metode Penelitian; Data Penelitian; Analisis Data; dan Kesimpulan.	
12.	Mahasiswa mampu memahami, mengidentifikasi, memiliki daya analisis dan evaluatif terkait Komersialisasi Pendidikan	Komersialisasi Pendidikan	Seminar Kelas, Diskusi	120 menit	Mempersiapkan dan menyajikan makalah (pemakalah); Membandingkan dan mengevaluasi makalah (pembanding);	Mini Research mengutip sekurang-kurangnya 3 jurnal ilmiah bereputasi (misalnya, terindeks SCOPUS atau terakreditasi). Spesifikasi: 30-40 hlm A4, memedomani Panduan Penulisan Disertasi Pascasarjana UIN SU.	No. 13, 14, 15, 19

						Jadwal: Penetapan Judul, September; Penyusunan Proposal, Oktober; Penelitian, Nopember; dan Penyusunan Laporan, Desember. Dikumpul bersama UAS.	
13.	Mahasiswa mampu memahami, mengidentifikasi, memiliki daya analisis dan evaluatif terkait Kekerasan Dalam Pendidikan	Kekerasan Dalam Pendidikan	Seminar Kelas, Diskusi	120 menit	Mempersiapkan dan menyajikan makalah (pemakalah); Membandingkan dan mengevaluasi makalah (pembanding);		No. 3, 5, 9, 18, 19
14.	Mahasiswa mampu memahami, mengidentifikasi, memiliki daya	Radikalisme Di Lembaga Pendidikan Agama	Seminar Kelas, Diskusi	120 menit	Mempersiapkan dan menyajikan makalah (pemakalah);		No. 5, 9, 18, 19, 21





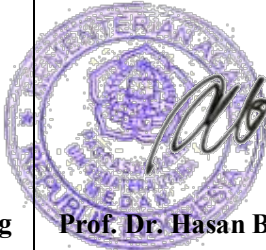
	analisis dan evaluatif terkait Radikalisme Di Lembaga Pendidikan Agama				Membandingkan dan mengevaluasi makalah (pembanding);	<b>4. UAS (30%).</b> Catatan: Makalah revisi wajib dikumpul dalam satu folder; dikirim via e-mail	
15.	Mahasiswa mampu memahami, mengidentifikasi, memiliki daya analisis dan evaluatif terkait Isu-Isu Tentang Moderasi Beragama	Isu-Isu Tentang Moderasi Beragama	Seminar Kelas, Diskusi	120 menit	Mempersiapkan dan menyajikan makalah (pemakalah); Membandingkan dan mengevaluasi makalah (pembanding);		No. 18, 19, 20, 21
16	<b>Ujian Akhir Semester</b>						

## DAFTAR PUSTAKA

1. Arif, Arifuddin. (2008). *Pengantar Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kultura.
2. Ahmad, Ibnu Dawad Al Mazjaji Al Asrari. (2000). *Mukaddimah Al-Idarah Al Islamiyah*. Jeddah Arab Saudi.
3. Arif Atharii. (1998). *Al Idarah Tarbawi*, Kairo
4. Achmadi. (2008). *Idiologi Pendidikan Islam*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
5. Al Jumbulati, Ali dan Abdul Futuh at Tuwaanisi. (2002). *Perbandingan Pendidikan*
6. Departemen Agama RI. *Al-Qur'an dan Terjemahnya*. Jakarta: CV. Darus Sunnah.
7. Darmaningtiyas. (2004). *Pendidikan Yang Memiskinkan*. Yogyakarta: Galang Press.
8. Daulay, Haidar Putra. (2004). *Pendidikan Islam dalam Sistem Pendidikan Nasional di Indonesia*. Jakarta: Prenada Media.
9. Djajamuri. (1962). *Hamka Lembaga Hidup*. Jakarta:
10. Fatimah, Siti. (2008). *Kepemimpinan dan Budaya Organisasi. Bandar Lampung: Fakta Press*.
11. Hafidz Ahmad Ajaj Al Karimi. (2006). *Al Idarah Fi Asri Rasul*. Kairo
12. Ibnu Katsir. (2017). *Tafsir Ibnu Katsir*, Yogyakarta: Pustaka Imam Syafii
13. Mukhsin Ahmad Khuzairi. (2000). *Al Idarah Fil Islam*, Kairo, Al Azhar University.
14. Langgulong, Hasan. (2000). *Asas-Asas Pendidikan Islam*. Jakarta: Al-Husna Zikra.
15. Muhaimin, Suti'ah dan Sugeng Listyo P. (2010). *Manajemen Pendidikan Aplikasinya dalam Penyusunan Rencana Pengembangan Sekolah/Madrasah*. Jakarta: Kencana.
16. Muhammad Abdul Bar'i dan Muhammad Abdul Hamid Mursi. (1999). *Al Idarah Fil Islam*. Kairo
17. Hasbullah. (2007). *Otonomi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
18. Hasan Langgulong. (1995). *Beberapa Pemikiran Tentang Pendidikan Islam*. Bandung: Al-Ma'arif.
19. Luth, Thohir. (1999). *M. Natsir: Dakwah dan Pemikirannya*. Jakarta: Gema Insani.
20. Muhaimin. (2006). *Nuansa Baru Pendidikan Islam*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
21. Muliawan, Jasa Ungguh. (2005). *Pendidikan Islam Integratif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
22. Mustagfirin, dkk. (2008). *Membuka Cakrawala Pendidikan*. Forum Studi Pendidikan Islam & FOMM Publisser.

23. \_\_\_\_\_. (2004). *Sejarah Pendidikan Indonesia*. Jakarta: PT Grafindo Persada.
24. \_\_\_\_\_. (2005). *Tokoh-Tokoh Pembaruan Pendidikan Islam Di Indonesia*. Jakarta: PT Grafindo Persada.
25. Nizar, Samsul. (2008). *Memperbincangkan Dinamika Intelektual dan Pemikiran Hamka tentang Pendidikan Islam*. Jakarta: Kelana Persada media Group
26. Pemerintah RI. (2006). *Undang-Undang No. 20 Tahun 2003. Tentang Sistem Pendidikan Nasional (SISDIKNAS)*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
27. Sanaky, Hujair. (2003). *Paradigma Pendidikan Islam Membangun Masyarakat Madani Indonesia*. Jakarta : Safiria Insani Press.
28. Sutrisno. (2006). *Fazlur Rahman (Kajian Terhadap Metode, Epistemologi dan Sistem pendidikan )*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
29. Tafsir, Ahmad. (2005). *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
30. Tholkhah, Imam dan Bariz Ahmad. (2004). *Membuka Jendela Pendidikan “Mengurai Akar Tradisi dan Integritas Keimanan Pendidikan Islam”*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
31. Zuhairini dkk. (2004). *Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.

Medan, 2 September 2020

Disusun oleh	Diperiksa oleh		Disahkan oleh:
<p data-bbox="247 1008 457 1036"><b>Dosen Pengampu</b></p>  <p data-bbox="195 1260 510 1287"><b>Dr. Yusnaili Budianti, MA</b></p>	<p data-bbox="632 1008 982 1036"><b>Penanggung jawab Keilmuan</b></p>  <p data-bbox="615 1260 999 1287"><b>Prof. Dr. Fachruddin Azmi, MA</b></p>	<p data-bbox="1167 1008 1423 1036"><b>Ketua Program Studi</b></p>  <p data-bbox="1052 1260 1539 1287"><b>Prof. Dr. Wahyudin Nur Nasution, M.Ag</b></p>	<p data-bbox="1738 1003 1850 1031"><b>Direktur</b></p>   <p data-bbox="1577 1260 2011 1287"><b>Prof. Dr. Hasan Bakti Nasution, MA</b></p>