



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA PASCASARJANA

Jl. Wiliem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371, Medan, Sumatera Utara, Indonesia
Telp. (+6261) 6615683, 6622925, Fax. (+6261) 6615683
Website: uinsu.ac.id

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

A. IDENTITAS

Mata Kuliah	: Konseling Pendidikan Islam
Kode	: 1130506207
SKS	: 3 sks
Program Studi	: S3 Pendidikan Islam
Dosen Pengampu	: Prof. Dr. Saiful Akhyar Lubis, MA

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN PRODI S3 PENDIDIKAN ISLAM

Sikap

Dengan mempelajari Konseling Pendidikan Islam, mahasiswa harus mampu bersikap:

- Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
- Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika;
- Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan perkembangan peradaban berdasarkan Pancasila;
- Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;
- Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
- Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
- Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
- Menginternalisasi nilai, norma dan etika akademik;
- Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; dan
- Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan.

Keterampilan Umum

- a. Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah, menyusun hasil kajian berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bentuk makalah;
- b. Mampu melakukan kajian akademik interdisiplin atau multidisiplin guna membantu menyelesaikan masalah di tengah masyarakat;
- c. Mampu menyusun ide, hasil pemikiran, dan argumen saintifik secara bertanggungjawab dan berdasarkan etika akademik, serta mengkonsumsikannya melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas;
- d. Mampu mengelola, mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan kolega, sejawat di dalam lembaga dan komunitas penelitian yang lebih luas;
- e. Mampu meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri;
- f. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data penelitian guna menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.

Pengetahuan

- a. Mampu menguasai pengetahuan mendalam tentang Konseling Pendidikan Islam;
- b. Mampu melakukan analisis dan evaluasi terhadap perkembangan Konseling Pendidikan Islam pada tataran teoritis dan praktis;
- c. Mampu menghasilkan pemecahan masalah ilmu pengetahuan terkait dengan Konseling Pendidikan Islam.

Keterampilan Khusus

- a. Mampu memetakan dan memanfaatkan sumber-sumber Konseling Pendidikan Islam;
- b. Mampu memahami, mengidentifikasi, menganalisis, dan mengevaluasi Konseling Pendidikan Islam yang berkembang;
- c. Mampu merumuskannya kembali sebagai konsep dasar pendidikan Islam yang dapat diimplementasikan pada penyelenggaraan pendidikan Islam;
- d. Mampu merancang dan melaksanakan penelitian pada berbagai bidang Konseling Pendidikan Islam;
- e. Mampu menyarankan solusi terhadap permasalahan keislaman pada tataran teoritis dan historis;
- f. Mampu mengembangkan pemahaman Konseling Pendidikan Islam multi perspektif.

Capaian Mata Kuliah:

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Referensi Utama
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1.	Mahasiswa mampu memahami, melaksanakan RPS dan kontrak perkuliahan	Kontrak Perkuliahan, Penjelasan Silabus dan pembagian tugas	Ceramah, Diskusi	120 menit	Mendengar, mengemukakan pendapat, bertanya mencatat dan menyimpulkan	Kehadiran Relevansi pertanyaan Komentar	No. 1, 2, 8, 33,37
2.	Mahasiswa mampu memahami, mengidentifikasi, memiliki daya analisis dan evaluatif terkait Konsep Manusia dan Problematikanya dalam Al-Qur'an	Konsep Manusia dan Problematikanya dalam Al-Qur'an	Seminar Kelas, Diskusi	120 Menit	Mempersiapkan dan menyajikan makalah (pemakalah); Membandingkan dan mengevaluasi makalah (pembanding);	1. Partisipasi Kelas (20 %): a. Sebagai syarat UAS, mahasiswa diharuskan hadir dalam $\geq 75\%$ perkuliahan tatap muka; aktif dalam seminar kelas, mengajukan pertanyaan, assesmen dan kritik ilmiah thd makalah yang sedang diseminarkan dengan memperhatikan: kesesuaian objek, kedalaman objek, kejelasan, dan efisiensi penyampaian.	No. 1, 2, 4, 8
3.	Mahasiswa mampu	Paradigma kemanusiaan dalam	Seminar Kelas, Diskusi	120 menit	Mempersiapkan dan menyajikan		No. 1, 2, 4, 8

	memahami, mengidentifikasi, memiliki daya analisis dan evaluatif terkait paradigma kemanusiaan dalam Pendidikan Islam, serta visi dan misi Pendidikan Islam	Pendidikan Islam serta Visi dan Misi Pendidikan Islam			makalah (pemakalah); Membandingkan dan mengevaluasi makalah (pembanding);	b. Mahasiswa menyusun revid artikel/bab yang diserahkan pada setiap tatap muka sbg bagian persiapan diskusi. Revid mengandung unsur: identitas publikasi; ringkasan isi; analisis kritis penulis. Spesifikasi teknis: 3-5 hlm folio bergaris; ditulis tangan mahasiswa yang bersangkutan.	
4.	Mahasiswa mampu memahami, mengidentifikasi, memiliki daya analisis dan evaluatif terkait Spritualitas dan Tanggung Jawab dalam Pendidikan Islam	Spiritualitas dan Tanggung Jawab dalam Pendidikan Islam	Seminar Kelas, Diskusi	120 menit	Mempersiapkan dan menyajikan makalah (pemakalah); Membandingkan dan mengevaluasi makalah (pembanding);		No. 18, 22, 34, 15

						2. Tugas Makalah (30 %). Mahasiswa menulis makalah (20%) dengan memperhatikan: bebas plagiarisme (dicek dgn Plagiarism Checker); kesesuaian isi; kecukupan dan kemutakhiran referensi primer (membawa lima referensi terpenting); kelengkapan data, analisis data, kemampuan evaluasi; bahasa dan teknik penulisan (mengikuti <i>Panduan Penulisan Disertasi</i> Pascasarjana UIN SU); 15-20 hlm, kertas A4, 1,5 spasi. Makalah dipresentasikan dlm Seminar Kelas dgn memperhatikan: penguasaan materi; kemampuan komunikasi dan menjawab pertanyaan, kelengkapan peraga. Makalah diserahkan (kpd dosen dan mahasiswa) dua hari kerja sebelum hari presentasi.	
5.	Mahasiswa mampu memahami, mengidentifikasi, memiliki daya analisis dan evaluatif terkait konsep dan teori belajar dalam perspektif Pendidikan Islam	Konsep dan Teori Belajar dalam Perspektif Pendidikan Islam	Seminar Kelas, Diskusi	120 menit	Mempersiapkan dan menyajikan makalah (pemakalah); Membandingkan dan mengevaluasi makalah (pembanding);		NO. 23, 23, 33, 34, 35
6.	Mahasiswa mampu memahami, mengidentifikasi, memiliki daya analisis dan evaluatif terkait asas-asas Psikologis dalam	Asas-asas Psikologis dalam Pendidikan Islam	Seminar Kelas, Diskusi	120 menit	Mempersiapkan dan menyajikan makalah (pemakalah); Membandingkan dan mengevaluasi makalah (pembanding);		No. 15, 16, 30, 40

	Pendidikan Islam						
7.	Mahasiswa mampu memahami, mengidentifikasi, memiliki daya analisis dan evaluatif terkait proses pembelajaran melalui interaksi edukatif dalam Pendidikan Islam	Proses Pembelajaran melalui Interaksi Edukatif dalam Pendidikan Islam	Seminar Kelas, Diskusi	120 menit	Mempersiapkan dan menyajikan makalah (pemakalah); Membandingkan dan mengevaluasi makalah (pembanding);	Makalah direvisi (10%) berdasarkan masukan Seminar (maks. 30 hlm). Makalah revisi bersama makalah versi awal diserahkan pada akhir semester sesuai jadwal UAS.	No. 47, 48, 49, 50, 52
8.	Ujian Tengah Semester						

9.	Mahasiswa mampu memahami, mengidentifikasi, memiliki daya analisis dan evaluatif terkait kondisi dan suasana pembelajaran efektif yang Islami	Kondisi dan Suasana Pembelajaran Efektif yang Islami	Seminar Kelas, Diskusi	120 menit	Mempersiapkan dan menyajikan makalah (pemakalah); Membandingkan dan mengevaluasi makalah (pembanding);	3. Mini Research (20%). Mahasiswa (dalam kelompok 2 orang) melakukan dan menyusun Laporan Mini Research, dengan unsur substantif: Latar Belakang Masalah; Rumusan Masalah; Paparan Teori; Metode Penelitian; Data Penelitian; Analisis Data; dan Kesimpulan. Mini Research mengutip sekurang-kurangnya 3 jurnal ilmiah bereputasi (misalnya, terindeks SCOPUS atau terakreditasi).	NO. No. 47, 48, 49, 50, 52
10.	Mahasiswa mampu memahami, mengidentifikasi, memiliki daya analisis dan evaluatif terkait konsep, fungsi dan peran Konseling Islami	Konsep Dasar, Fungsi dan Peranan Konseling Islami dalam Pendidikan Islam	Seminar Kelas, Diskusi	120 menit	Mempersiapkan dan menyajikan makalah (pemakalah); Membandingkan dan mengevaluasi makalah (pembanding);		No. 36, 37, 45, 55,

						Spesifikasi: 30-40 hlm A4, memedomani	
11.	Mahasiswa mampu memahami, mengidentifikasi, memiliki daya analisis dan evaluatif terkait konseling islami dan problem solving	Konseling Islami dan Problem Solving	Seminar Kelas, Diskusi	120 menit	Mempersiapkan dan menyajikan makalah (pemakalah); Membandingkan dan mengevaluasi makalah (pemanding);	Panduan Penulisan Disertasi Pascasarjana UIN SU. Jadwal: Penetapan Judul, September; Penyusunan Proposal, Oktober; Penelitian, Nopember; dan Penyusunan Laporan, Desember. Dikumpul bersama UAS.	No. 36, 37, 45, 55, 57, 57
12.	Mahasiswa mampu memahami, mengidentifikasi, memiliki daya analisis dan evaluatif terkait layanan	Layanan Konseling Islami bagi Kesulitan Belajar dalam Pendidikan Islam	Seminar Kelas, Diskusi	120 menit	Mempersiapkan dan menyajikan makalah (pemakalah); Membandingkan dan mengevaluasi makalah (pemanding);		No. 36, 37, 45, 55, 57, 57

	Konseling Islami dalam mengatasi kesulitan belajar					
13.	Mahasiswa mampu memahami, mengidentifikasi, memiliki daya analisis dan evaluatif terkait konseling traumatik	Konseling Traumatik dalam Pendidikan Islam	Seminar Kelas, Diskusi	120 menit	Mempersiapkan dan menyajikan makalah (pemakalah); Membandingkan dan mengevaluasi makalah (pemanding);	No. 32, 33, 34, 35, 36, 37





14.	Mahasiswa mampu memahami, mengidentifikasi, memiliki daya analisis dan evaluatif terkait layanan kesehatan mental dalam konseling Islami	Layanan Kesehatan Mental dalam Konseling Islami	Seminar Kelas, Diskusi	120 menit	Mempersiapkan dan menyajikan makalah (pemakalah); Membandingkan dan mengevaluasi makalah (pemanding);	4. UAS (30%). Catatan: Makalah revisi wajib dikumpul dalam satu folder; dikirim via e-mail	
15.	Mahasiswa mampu memahami, mengidentifikasi, memiliki daya analisis dan evaluatif terkait pendidik dan konselor dalam kompetensi pedagogik, kepribadian, profesional, dan social	Pendidik dan Konselor dalam Kompetensi Pedagogik, Kepribadian, Profesional, dan Sosial (perspektif Pendidikan Islam)	Seminar Kelas, Diskusi	120 menit	Mempersiapkan dan menyajikan makalah (pemakalah); Membandingkan dan mengevaluasi makalah (pemanding);		No. 32, 33, 34, 35, 36, 37
16	Ujian Akhir Semester						

Daftar Referensi:

1. Al Rasyidin (Ed). *Pendidikan & Psikologi Islami*. Bandung: Citapustaka Media, 2007.
2. _____. *Pendidikan & Konseling Islami*. Bandung: Citapustaka Media Perintis, 2008.
3. Allport, G.W. *Personality: a Psychological Interpretation*. New York: Henry Holt. 1997.
4. Badri, Malik. *Dilema Psikolog Muslim*. Terjemahan: Siti Zainab Luxfiati, Jakarta: Pustaka Firdaus. 1989.
5. _____. *Contemplation, an Islamic Psychospiritual Study*. London: Cambridge University Press. 2000.
6. Baharuddin. *Paradigma Psikologi Islami: Studi tentang Elemen Psikologi dari Al-Qur'an*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2004.
7. _____. *Aktualisasi Psikologi Islami*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2005.
8. Bastaman, Hanna Djumhana. *Integrasi Psikologi dengan Islam: Menuju Psikologi Islami*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 1995.
9. Blum, Milton L. and Balinsky, Benjamin. *Counseling and Psychology*. Tokyo: Prentice Hall, Inc. 1993.
10. Burton, William H. *Guidance of Learning Activities*. New York: Appleton Century Crofts, Inc. 1995.
11. Clarizio, Harvey F. (Ed). *Contemporary Issues in Educational Psychology*. Boston: Allyn and Bacon, Inc. 1994.
12. Corey, Gerald. *Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy*. California: Brooks/Cole Publishing Company. 1991.
13. Crapps, Robert W. *An Introduction to Psychology of Religion*. Macon, Georgia: Mercer University Press. 1986.
14. Crow, Lester D. and Crow, Alice. *Educational Psychology*. New York: American Book Company. 1997.
15. Dahar, Ratna Wilis. *Teori-teori Belajar*. Jakarta: Dirjen Dikti Depdikbud. 1999.
16. Dahlan, M.D. *Dasar-dasar Konseptual Penanganan Masalah-masalah Bimbingan dan Konseling Islami di Bidang Pendidikan*. Yogyakarta: UII. 1987.
17. Deese, J. *The Psychology of Learning*. New York: McGraw-Hill. 1998.
18. Dzaky, M. Hamdani Bakran adz-. *Psikoterapi & Konseling Islami, Penerapan Metode Sufistik*. Yogyakarta: Fajar Pustaka Baru. 2001.
19. Ellis, R. *Educational Psychology: a Problem Approach*. New York: D. Van Nostrand, 1992.
20. Ghazali, Abu Hamid Muhammad Ibn Muhammad al-, *Ihya' 'Ulumuddin*. Juz I, II, III, Kairo: Maktabah wa Matbaah al-Masyah al-Husaini, tt.
21. _____. *Ma'arij al-Quds fi Madarij Ma'rifah an-Nafs*, Beirut: Dar al-Afaq al-Jadidah, 1995.
22. _____. *Ya Ayyuha al-Walad*, tanpa identitas penerbit, tt.
23. Gie, The Liang. *Cara Belajar Yang Efisien*. Yogyakarta: Gajah Mada University Press, 2002.
24. Good, Thomas L. and Brophy, Jere E. *Educational Psychology, a Realistic Approach*. New York: Longman, 1990.

25. Guilford, J.P. *The Nature of Human Intelligence*. New York: McGraw-Hill, 1997.
26. Hansen, James C. et al. *Counseling, Theory and Process*. London: Allyn and Bacon, Inc., 1997.
27. Hawari, Dadang, *al-Qur'an, Ilmu Kedokteran Jiwa dan Kesehatan Jiwa*. Yogyakarta: PT Dana Bhakti Prima Yasa, 1997.
28. Jaya, Yahya, *Peranan Taubat dan Maaf Dalam Kesehatan Mental*. Jakarta: Ruhama, 2009,
29. Kholil Syukur (Ed), *Bimbingan Konseling Dalam Perspektif Islam*. Bandung: Citapustaka Media Perintis, 2009.
30. Langgulang, Hasan. *Teori-teori Kesehatan Mental*. Jakarta: Pustaka al-Husna, 1996.
31. _____. *Asas-asas Pendidikan Islam*, Jakarta: Pustaka al-Husna, 1998.
32. Lubis, Saiful Akhyar (Ed), *Dasar-dasar Kependidikan*. Bandung: Citapustaka Media, 2006.
33. _____. *Konseling Islami, Kyai dan Pesantren*. Yogyakarta: eLSAQ Press, 2007.
34. _____. *Profesi Keguruan*. Bandung: Citapustaka Media Perintis, 2010.
35. _____. *Konseling Islami dan Kesehatan Mental*. Bandung: Citapustaka Media Perintis, 2011.
36. _____. *Konseling Islami Dalam Komunitas pesantren*, Bandung: Citapustaka Media Perintis, 2017.
37. _____. *Konseling Pendidikan Islami - Perspektif Wahdatul 'Ulum*, Bandung: Perdana Publishing, 2021.
38. Mujib, Abdul dan Mudzakir, Jusuf. *Nuansa-Nuansa Psikologi Islam*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2001.
39. Najati, M. 'Utsman. *Psikologi Al-Qur'an*. Terjemahan, Bandung: Mizan, 1995.
40. _____. *Psikologi dalam Perspektif Hadis*. Terjemahan: Zaenuddin Abu Bakar, Jakarta: Pustaka al-Husna Baru, 2004.
41. _____. *Al-Qur'an dan Ilmu Jiwa*. Terjemahan: Ahmad Rofi' 'Usmani, Bandung: Pustaka, 2005.
42. Nashori, Fuad (Ed). *Membangun Paradigma Psikologi Islami*. Yogyakarta: Sipress, 1994.
43. _____. *Agenda Psikologi Islami*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2002.
44. Musnamar, Tohari. *Urgensi dan Asas-asas Bimbingan dan Konseling Islami*. Yogyakarta: UII, 1987.
45. Prayitno dan Erman Amti. *Dasar-dasar Bimbingan & Konseling*. Jakarta: Rineka Cipta, 1999.
46. Purwanto, Yadi. *Epistemologi Psikologi Islami, Dialektika Pendahuluan Psikologi Barat dan Psikologi Islami*. Bandung: PT Refika Aditama, 2007.
47. Omar, Mohd. Nasir, *Akhlaq dan Kaunseling Islam*, Kuala Lumpur: Utusan Publications & Distributors Sdn Bhd, 2005.
48. Sadirman, A.M. *Interaksi dan Motivasi Belajar-Mengajar*. Jakarta: Rajawali, 2003.
49. Suryabrata, Sumadi. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo, 2006.
50. _____. *Psikologi Kepribadian*. Jakarta: PT Raja Grafindo, 2005.
51. _____. *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Rajawali, 2001.
52. Syarqawi, Hasan Muhammad. *Nahwu 'Ilmi Nafs Islami*. Iskandariyah: al-Hai`ah al-Ammah, 1989.
53. Taufiq, Muhammad Izzuddin, *Panduan Lengkap & Praktis Psikologi Islam*. Terjemahan: Sari Narulita, Jakarta: Gema Insani, 2006.
54. Terman, L.M. and Merrill, M.D. *Measuring Intelligence*. Boston: Houghton Mifflin, 1997.
55. Tobroni, *Pendidikan Islam, Paradigma Teologis, Filosofis dan Spritualitas*. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang, 2008.
56. Ulwan, Abdullah Nasih, *Tarbiyatul Aulad fi al-Islam*. Beirut: Dar al-Salam, 1994.
57. Winkel, W.S. *Psikologi Pengajaran*. Jakarta: PT Gramedia, 2004.
58. Witherington, H.C. *Educational Psychology*. Boston: Gin & Co., 1992.

Medan, 5 Maret 2020

Disusun oleh	Diperiksa oleh		Disahkan oleh:
<p data-bbox="212 345 415 375">Dosen Pengampu</p>  <p data-bbox="107 597 520 626">Prof. Dr. Saiful Akhyar Lubis, MA</p>	<p data-bbox="594 345 940 375">Penanggung jawab Keilmuan</p>  <p data-bbox="558 597 972 626">Prof. Dr. Saiful Akhyar Lubis, MA</p>	<p data-bbox="1129 345 1381 375">Ketua Program Studi</p>  <p data-bbox="1014 597 1497 626">Prof. Dr. Wahyudin Nur Nasution, M.Ag</p>	<p data-bbox="1703 345 1808 375">Direktur</p>  <p data-bbox="1539 597 1980 626">Prof. Dr. Hasan Bakti Nasution, MA</p>