



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA PASCASARJANA

Jl. Wiliem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371, Medan, Sumatera Utara, Indonesia
Telp. (+6261) 6615683, 6622925, Fax. (+6261) 6615683
Website: uinsu.ac.id

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

A. IDENTITAS

Mata Kuliah	: MODERNISASI PENDIDIKAN ISLAM
Kode	: 1130506107
SKS	: 3 sks
Program Studi	: S3 Pendidikan Islam
Dosen Pengampu	: prof. Dr. Hasan Asari, MA

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN PRODI S3 PENDIDIKAN ISLAM

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah:

Sikap [Permendikbud 49/2014 ttg SNPT]

Dengan mempelajari Modernisasi Pendidikan Islam, mahasiswa mampu bersikap:

1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;
3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;
4. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;
5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
6. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
7. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
9. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; dan
10. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.

Keterampilan Umum [Permendikbud 49/2014 ttg SNPT]

1. mampu menemukan atau mengembangkan teori/konsepsi/ gagasan ilmiah baru, memberikan kontribusi pada pengembangan serta pengamalan ilmu pengetahuan dan/atau teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora di bidang keahliannya, dengan menghasilkan penelitian ilmiah berdasarkan metodologi ilmiah, pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif;
2. mampu menyusun penelitian interdisiplin, multidisiplin atau transdisiplin, termasuk kajian teoritis dan/atau eksperimen pada bidang keilmuan, teknologi, seni dan inovasi yang dituangkan dalam bentuk disertasi, dan makalah yang telah diterbitkan di jurnal internasional bereputasi;
3. mampu memilih penelitian yang tepat guna, terkini, termaju, dan memberikan kemaslahatan pada umat manusia melalui pendekatan interdisiplin, multidisiplin, atau transdisiplin, dalam rangka mengembangkan dan/atau menghasilkan penyelesaian masalah di bidang keilmuan, teknologi, seni, atau masyarakat, berdasarkan hasil kajian tentang ketersediaan sumberdaya internal maupun eksternal;
4. mampu mengembangkan peta jalan penelitian dengan pendekatan interdisiplin, multidisiplin, atau transdisiplin, berdasarkan kajian tentang sasaran pokok penelitian dan konstelasinya pada sasaran yang lebih luas;
5. mampu menyusun argumen dan solusi keilmuan, teknologi atau seni berdasarkan pandangan kritis atas fakta, konsep, prinsip, atau teori yang dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah dan etika akademik, serta mengkomunikasikannya melalui media massa atau langsung kepada masyarakat;
6. mampu menunjukkan Kepemimpinan akademik dalam pengelolaan ,pengembangan dan pembinaan sumberdaya serta organisasi yang berada dibawah tanggung jawabnya;
7. mampu mengelola, termasuk menyimpan, mengaudit, mengaman-kan, dan menemukan kembali data dan informasi hasil penelitian yang berada dibawah tanggung jawabnya; dan
8. mampu mengembangkana dan memelihara hubungan kolegial dan kesejawatan di dalam lingkungan sendiri atau melalui jaringan kerjasama dengan komunitas peneliti di luar lembaga.

Pengetahuan

1. Mampu menguasai pengetahuan secara mendalam kritis, evaluatif, dan kreatif tentang modernisasi pendidikan Islam.
2. Mampu melakukan analisis dan evaluasi kreatif terhadap faktor-faktor modernisasi pendidikan Islam pada tataran teoretis dan praktis.
3. Mampu menghasilkan teori pemecahan masalah terkait modernisasi pendidikan Islam.

Keterampilan Khusus

1. Mampu memetakan dan memanfaatkan sumber-sumber akademik tentang modernisasi pendidikan Islam.
2. Mampu merencanakan dan melaksanakan penelitian yang dapat menghasilkan pengetahuan orisinil terkait modernisasi pendidikan Islam.
3. Mampu merancang solusi terhadap permasalahan di bidang pendidikan Islam.

Pekan	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria, Indikator dan Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1.	Mahasiswa memahami RPS; memiliki rencana ttg perkuliahan	Rencana Pembelajaran Semester: silabus, tahapan dan prosedur, metode, sistem evaluasi	Ceramah, <i>brain storming</i> , diskusi.	120 menit	Mendengarkan, mengemukakan pendapat, bertanya, mencatat, menyimpulkan	Kehadiran; relevansi pertanyaan dan komentar
2.	Mahasiswa memiliki pengetahuan dan keterampilan analitis, evaluatif dan kreatif terkait konsep-konsep modernisasi pendidikan Islam.	Modernisasi dan Konsep-konsep Terkait: a. Mengidentifikasi secara kritis konsep-konsep: Modernisasi; Transformasi; Reformasi; Revivalisasi; Revitalisasi; Aktualisasi; Kontekstualisasi; Westernisasi b. Menganalisis penggunaan konsep-konsep tersebut dalam modernisasi pendidikan Islam dengan menunjukkan contoh-contoh nyata c. Menilai konsep yang paling tepat untuk digunakan	Seminar Kelas	120 menit	- Mempersiapkan & mempresentasikan makalah - Berpartisipasi aktif dalam seminar kelas - Melaksanakan tugas-tugas terstruktur dan mandiri - <i>Readings</i> : Cantory; Arkoun; Rahman; Harahap (1), (2);	1. Partisipasi Kelas (20 %): a. Sebagai syarat UAS, mahasiswa diharuskan hadir dalam $\geq 75\%$ perkuliahan tatap muka; aktif dalam seminar kelas, mengajukan pertanyaan, assesmen dan kritik ilmiah thd makalah yang sedang diseminarkan dengan memperhatikan: kesesuaian objek, kedalaman
3.	Mahasiswa memiliki pengetahuan dan keterampilan analitis,	Modernisasi Pendidikan Islam: Landasan Teologis-Filosofis a. Ayat-Ayat Alquran yang Mendukung b. _____	Seminar Kelas	120 menit	- Sda - <i>Readings</i> : Harahap	

Pekan	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria, Indikator dan Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
	evaluatif dan kreatif tentang landasan teologis dan filosofis pembaruan Pendidikan Islam	<p>Perlunya Pendidikan Modern</p> <p>b. Hadis-hadis Nabawi yang Mendukung Perlunya Pendidikan Modern</p> <p>c. Pertimbangan-pertimbangan Rasional tentang Perlunya Modernisasi Pendidikan Islam</p>			(1), (2); Sa'id; Asari; Hefner (1); Husain	<p>objek, kejelasan, dan efisiensi penyampaian.</p> <p>b. Mahasiswa menyusun reviu artikel/bab yang diserahkan pada setiap tatap muka sbg bagian persiapan diskusi. Reviu mengandung unsur: identitas publikasi; ringkasan isi; analisis kritis penulis. Spesifikasi teknis: 3-5 hlm folio bergaris; ditulis tangan mahasiswa yang bersangkutan.</p>
4.	Mahasiswa memiliki pengetahuan dan keterampilan analitis, evaluatif dan kreatif tentang latar belakang historis pembaruan Pendidikan Islam	<p>Latar Belakang Historis Modernisasi Pendidikan Islam</p> <p>a. Stagnasi Pendidikan Islam Abad ke-17-18: Realitas dan Penyebab (penekanan pada aspek semangat penelitian, kurikulum, dan metode)</p> <p>b. Kemajuan Intelektual Dunia Barat dan Dampaknya</p> <p>c. Kolonialisme dan Kebutuhan Akan Modernisasi Pendidikan Islam</p> <p>d. Tumbuhnya Kesadaran Modernisasi di Tengah Umat Islam</p>	Seminar Kelas	120 menit	<p>- Sda</p> <p>- <i>Readings</i>: Rahman; Asari; Harahap (1); Ahmad; Hodgson; Azra</p>	<p>2. Tugas Makalah (30 %). Mahasiswa menulis makalah (20%) dengan memperhatikan: bebas plagiarisme (dicek dgn Plagiarism Checker); kesesuaian isi; kecukupan dan kemutakhiran referensi primer (membawa lima referensi terpenting); kelengkapan data, analisis data, kemampuan evaluasi; bahasa dan teknik penulisan (mengikuti <i>Panduan Penulisan Tesis</i> Pascasarjana UIN SU); 15-20 hlm, kertas A4, 1,5 spasi. Makalah dipresentasikan dlm</p>
5.	Mahasiswa memiliki pengetahuan dan keterampilan analitis, evaluatif dan kreatif tentang pembaruan Pendidikan Islam di Mesir	<p>Modernisasi Pendidikan Islam di Mesir</p> <p>a. Latar Belakang, Pendidikan Islam Mesir Abad ke-18</p> <p>b. Strategi Pembaruan Pendidikan Islam</p> <p>c. Aspek-Aspek Modernisasi</p> <p>d. Tokoh-Tokoh Utama</p> <p>e. Dampak yang Dihasilkan</p>	Seminar Kelas	120 menit	<p>- Sda</p> <p>- <i>Readings</i>: Abaza; Tibawi; Saqib; Abd Mukti; Badran;</p>	
6.	Mahasiswa memiliki pengetahuan dan keterampilan analitis, evaluatif dan kreatif tentang pembaruan Pendidikan Islam di Turki	<p>Modernisasi Pendidikan Islam di Turki</p> <p>a. Latar Belakang, Pendidikan Islam Turki Abad ke-18</p> <p>b. Strategi Pembaruan Pendidikan Islam</p> <p>c. Aspek-Aspek Modernisasi</p> <p>d. Tokoh-Tokoh Utama</p> <p>e. Dampak yang Dihasilkan</p>	Seminar Kelas	120 menit	<p>- Sda</p> <p>- <i>Readings</i>: Saqib; Fortna; Altinay; Zilfi;</p>	
		<p>Modernisasi Pendidikan Islam di Iran</p> <p>a. ar Belakang, Pendidikan Islam Iran A</p>	Seminar Kelas	120 menit	<p>- Sda</p> <p>- <i>Readings</i>: Sharvar;</p>	
7.	Mahasiswa memiliki pengetahuan dan					

Pekan	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria, Indikator dan Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
	keterampilan analitis, evaluatif dan kreatif tentang pembaruan Pendidikan Islam di Iran	ke-18 b. Strategi Pembaruan Pendidikan Islam c. Aspek-Aspek Modernisasi d. Tokoh-Tokoh Utama e. Dampak yang Dihasilkan			Semati; Bahramitash	Seminar Kelas dgn memperhatikan: penguasaan materi; kemampuan komunikasi dan menjawab pertanyaan, kelengkapan peraga. Makalah diserahkan (kpd dosen dan mahasiswa) dua hari kerja sebelum hari presentasi. Makalah direvisi (10%) berdasarkan masukan Seminar (maks. 30 hlm). Makalah revisi bersama makalah versi awal diserahkan pada akhir semester sesuai jadwal UAS. 3. Mini Research (20%) . Mahasiswa (dalam kelompok 2 orang) melakukan dan menyusun Laporan <i>Mini Research</i> , dengan unsur substantif: Latar Belakang Masalah; Rumusan Masalah; Paparan Teori; Metode Penelitian; Data Penelitian; Analisis Data; dan Kesimpulan. <i>Mini Research</i> mengutip sekurang-kurangnya 3 jurnal ilmiah bereputasi (misalnya, terindeks SCOPUS atau terakreditasi). Spesifikasi: 30-
8.	Mahasiswa memiliki pengetahuan dan keterampilan analitis, evaluatif dan kreatif tentang perkembangan pembaruan kurikulum Madrasah	Modernisasi Pendidikan Islam Indonesia: Analisis Kritis Perkembangan Kurikulum Madrasah a. Deskripsi kurikulum Madrasah dan analisis penyebab seringnya pergantian b. Dampak positif dan negative yang ditimbulkan pergantian kurikulum (guru, PBM, dan lain-lain)	Seminar Kelas	120 menit	- Sda - <i>Readings</i> : Steenbrink; Suryadarma; Susetyo; Furchan;	
9.	Mahasiswa memiliki pengetahuan dan keterampilan analitis, evaluatif dan kreatif tentang perkembangan pembaruan Madrasah di bidang SDM	Modernisasi Pendidikan Islam Indonesia: Analisis Kritis Pengembangan SDM Madrasah a. Garis Besar Pembaruan di Bidang SDM Madrasah (pendataan, standarisasi, pendidikan lanjut, sertifikasi, dan lain-lain) b. Dampak positif dan negative Pembaruan Bidang SDM	Seminar Kelas	120 menit	- Sda - <i>Readings</i> : Feisal; Furchan; Suryadarma	
10.	Mahasiswa memiliki pengetahuan dan keterampilan analitis, evaluatif dan kreatif tentang modernisasi Pesantren dan kaitannya dengan peran mendidik calon ulama	Pesantren: Antara Misi Mencetak Ulama dan Tarikan Modernisasi a. Peran Tradisional Pesantren Sebagai Penghasil Ulama b. Respon Dunia Pesantren terhadap Pembaruan Pendidikan Islam (Pesantren Tradisional vs. Modern) c. Modernisasi Pesantren (khususnya kurikulum) dan Kapasitas Mendidik Ulama	Seminar Kelas	120 menit	- Sda - <i>Readings</i> : Hirokoshi; Feisal; Raharjo; Suryadarma; Azra; Solahuddin; Srimulyani	
11.	Mahasiswa memiliki pengetahuan dan keterampilan analitis,	Modernisasi Pendidikan Islam Indonesia: Pengalaman Muhammadiyah a. Filosofi dan tipologi Pembaharuan	Seminar Kelas	120 menit	- Sda - <i>Readings</i> : Harun; Jamil; Buchori	

Pekan	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria, Indikator dan Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
	evaluatif dan kreatif tentang peran dan pengalaman Muhammadiyah dalam pembaruan pendidikan Islam	<p>b. Aspek-Aspek Modernisasi Pendidikan: tujuan, kurikulum, metode, sumber daya manusia, kelembagaan</p> <p>c. Kontribusi dan Pengaruh (statistik pendidikan Muhammadiyah thd pendidikan Nasional)</p>				<p>40 hlm A4, memedomani <i>Panduan Penulisan Tesis Pascasarjana UIN SU</i>. Jadwal: Penetapan Judul, September; Penyusunan Proposal, Oktober; Penelitian, Nopember; dan Penyusunan Laporan, Desember. Dikumpul bersama UAS.</p> <p>4. UAS (30%).</p> <p>Catatan: Makalah revisi wajib dikumpul dalam satu folder; dikirim via <i>e-mail</i> ke hasanasari_nst@yahoo.com dengan ketentuan: 1) file dalam format Word Rich Text Format (.rtf); 2) sistem penamaan file: PDPI-judulmakalah; 3) satu makalah dalam SATU file.</p>
12.	Mahasiswa memiliki pengetahuan dan keterampilan analitis, evaluatif dan kreatif tentang peran dan pengalaman NU dalam pembaruan pendidikan Islam	<p>Modernisasi Pendidikan Islam Indonesia: Pengalaman Nahdlatul Ulama</p> <p>a. Filosofi dan tipologi Pembaharuan</p> <p>b. Aspek-Aspek Modernisasi Pendidikan: tujuan, kurikulum, metode, sumber daya manusia, kelembagaan</p> <p>c. Kontribusi dan Pengaruh (statistik pendidikan NU thd pendidikan Nasional)</p>	Seminar Kelas	120 menit	<p>- Sda</p> <p>- <i>Readings</i>: Jamil; Buchori; Srimulyani; Solahuddin</p>	
13.	Mahasiswa memiliki pengetahuan dan keterampilan analitis, evaluatif dan kreatif tentang peran dan pengalaman Al-Washliyah dalam pembaruan pendidikan Islam	<p>Modernisasi Pendidikan Islam Indonesia: Pengalaman Al-Jam'iyatul Washliyah</p> <p>a. Filosofi dan tipologi Pembaharuan</p> <p>b. Aspek-Aspek Modernisasi Pendidikan: tujuan, kurikulum, metode, sumber daya manusia, kelembagaan</p> <p>c. Kontribusi dan Pengaruh (statistik pendidikan Al Washliyah thd pendidikan Nasional)</p>	Seminar Kelas	120 menit	<p>- Sda</p> <p>- <i>Readings</i>: Hasanuddin; Rozali; Lubis (Saiful); Ja'far; Batu Bara;</p>	
14.	Mahasiswa memiliki pengetahuan dan keterampilan analitis, evaluatif dan kreatif tentang akar-akar tradisional dalam praktik pendidikan Islam modern.	<p>Tradisi dalam Modernisasi Pendidikan Islam Indonesia</p> <p>a. Tradisi dan Modernisasi (teori <i>Traditional Islam</i> Nasr dan teori <i>Classical Modernism</i> F. Rahman)</p> <p>b. Tradisi Klasik dalam Pendidikan Islam Modern: Kurikulum, Metode, Bahan Ajar, Budaya Akademik)</p>	Seminar Kelas	120 menit	<p>- Sda</p> <p>- <i>Readings</i>: Muhaimin; Arifi; Lubis (Halfian)</p>	
15.	Mahasiswa memiliki pengetahuan dan keterampilan analitis, evaluatif dan kreatif	<p>Modernisasi Pendidikan Islam dan Pemikiran Keislaman di Indonesia</p> <p>a. Pemikiran Keagamaan Indonesia</p>	Seminar Kelas	120 menit	<p>- Sda</p> <p>- <i>Readings</i>: Bruinessen; Meuleman; Ilyas;</p>	

Pekan	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria, Indikator dan Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
	tentang modernisasi pendidikan Islam Indonesia dan kaitannya dengan perkembangan pemikiran keagamaan Islam.	Kontemporer: Radikalisme vs. Liberalisme (3 dasawarsa akhir) b. Kaitan Perkembangan Pemikiran Keislaman dgn Modernisasi Pendidikan Islam (khususnya dlm aspek perluasan akses kpd pendidikan; perbaikan efek sosial pendidikan Islam; perubahan kurikulum; perluasan jaringan)			Jabali; Lubis (Halfian)	
16.	Mahasiswa memiliki pengetahuan dan keterampilan analitis, evaluatif dan kreatif tentang modernisasi pendidikan Islam Indonesia dan kaitannya dengan partisipasi social-politik umat Islam.	Modernisasi Pendidikan Islam dan Partisipasi Sosial-Politik Umat Islam Indonesia a. Perkembangan Partisipasi Politik Umat Islam Indonesia Abad ke-21 b. Kaitan Partisipasi Politik dengan Modernisasi Pendidikan Islam (khususnya dlm aspek perluasan akses kpd pendidikan; perbaikan efek sosial pendidikan Islam; perubahan kurikulum; perluasan jaringan)	Seminar Kelas	120 menit	- Sda - <i>Readings</i> : Bruinessen; Hefner (2); Bush; Hwang; Farhadian; Latif; Arif	

Pendekatan Perkuliahan:

Perkuliahan menggunakan pendekatan transdisipliner secara substansial yang meliputi materi dan metodologi keilmuan dan pembelajaran





REFERENSI

1. Abaza, Mona. *Indonesian Students in Cairo*. Paris: Association Archipel, 1994.
2. Abd. Mukti. *Pembaharuan Lembaga Pendidikan di Mesir: Studi Tentang Sekolah-Sekolah Modern Muhammad*, Ali Pasya. Bandung: Citapustaka Media Perintis, 2008.
3. Ahmad, Khurshid, "The Nature of the Islamic Resurgence," dalam John L. Esposito (ed.) *The Voice of Resurgent Islam*. New York: Oxford University Press, 1983.
4. Altinay, Ayse Gul. *The Myth of the Military-Nation: Military, Gender, and Education in Turkey*. New York: Palgrave Macmillan, 2004.
5. Arif, Mahmud. *Pendidikan Islam Transformatif*. Yogyakarta: LKiS, 2008.
6. Arifi, Ahmad. *Politik Pendidikan Islam: Menelusuri Ideologi dan Aktualisasi Pendidikan Islam di Tengah Arus Globalisasi*. Yogyakarta: Teras, 2009.
7. Arkoun, Muhammad. *Rethinking Islam*. Boulder: Westview Press, 1994
8. Asari, Hasan. *Islam dan Modernitas: Tokoh, Gagasan, dan Gerakan*. Medan: IAIN Medan Press, 1996.
9. Azra, Azyumardi. *Pendidikan Islam: Tradisi dan Modernisasi Menuju Milenium Baru*. Jakarta: Logos Wacana Ilmu, 1999.
10. Badran, Adnan (ed.) *At the Crossroads: Education in the Middle East*. New York: Paragon House, 1989.
11. Bahramitash, Rokhsana & Erick Hooglund (ed.) *Gender in Contemporary Iran: pushing the Boundaries*. New York: Routledge, 2011.
12. Batu Bara, Ismed. *Dinamika Pergerakan Al Washliyah dari Zaman ke Zaman*. Medan: Perdana Publishing, 2015.

13. Bruinessen, Martin van (ed.) *Contemporary Development in Indonesian Islam: Explaining the "Conservative Turn."* Singapore: ISEAS Publishing, 2013.
14. Buchori, Mochtar. *Spektrum Problematika Pendidikan di Indonesia.* Yogyakarta: Tiara Wacana, 1994.
15. Bush, Robin. *Nahdlatul Ulama and the Struggle for Power within Islam and Politics in Indonesia.* Singapore: Institute of Southeast Asian Studies, 2009.
16. Cantory, Louis J. "Modernism and Development," dalam John L. Esposito, *The Oxford Encyclopedia of the Modern Islamic World.* Oxford: Oxford Univ. Press, 1995.
17. Farhadian, Charles E. *Christianity, Islam, and Nationalism in Indonesia.* London: Routledge, 2005.
18. Feisal, Yusuf Amir. *Reorientasi Pendidikan Islam.* Jakarta: Gema Insani Press, 1995.
19. Fortna, Benjamin C. *Imperial Classroom: Islam, the State, and Education in Late Ottoman Empire.* Oxford: Oxford University Press, 2002.
20. Furchan, Arief. *Transformasi Pendidikan Islam di Indonesia: Anatomi Keberadaan Madrasah dan PTAI.* Yogyakarta: GAMA Media, 2004.
21. Harahap, Syahrin. (1) *Islam dan Modernitas: Dari teori Modernisasi hingga Penegakan Kesalehan Modern.* Jakarta: Prenada Media, 2015.
22. Harahap, Syahrin. (2) "Universitas Islam sebagai Pusat Pembaharuan," dalam Hasan Asari (ed.) *Universitas Islam Negeri Sumatera Utara: Memperkokoh Eksistensi, Memperluas Kontribusi.* Medan: IAIN Press, 2015.
23. Harun, Lukman. *Muhammadiyah dan Undang-Undang Pendidikan.* Jakarta: Pustaka Panjimas, 1990.
24. Hasanuddin, Chalidjah, *Al-Jam'iyatul Washliyah: Api Dalam Sekam.* Bandung: Pustaka, 1988.
25. Hefner, Robert W. (1) *Making Modern Muslims: The Politics of Islamic Education in Southeast Asia.* Honolulu: University of Hawai'i Press, 2009.
26. Hefner, Robert W. (2) *Civil Islam: Muslims and Democratization in Indonesia.* Princeton: Princeton University Press, 2000.
27. Hirokoshi, Hiroko. *Kyai dan Perubahan Sosial.* Jakarta: P3M, 1987.
28. Hodgson, Marshall G.S. *The Venture of Islam.* Chicago: The University of Chicago Press, 1977, vol. II.
29. Husain, Syed Sajjad dan Syed Ali Ashraf. *Krisis Pendidikan Islam.* Terjemahan Rahmani Astuti. Bandung: Risalah, 1986.
30. Hwang, Julie Chernov. *Ummat Bergerak: Mobilisasi Damai Kaum Islamis di Indonesia, Malaysia, dan Turki.* Terj. Samsudin Berlian. Jakarta: Freedom Institute, 2011.
31. Ilyas, Yunahar, M. Masykur Amin, dan M. Daru Lalito (ed.). *Muhammadiyah dan NU: Reorientasi Wawasan Keislaman.* Yogyakarta: LPPI UMY, LKPSM NU, PP. Al-Muhsin, 1993.
32. Ja'far (ed.) *Al Jam'iyatul Washliyah: Potret Histori, Edukasi dan Filosofi.* Medan: Center for Al Washliyah Study & Perdana Publishing, 2011.
33. Jabali, Fuad dan Jamhari (ed.) *LAIN dan Modernisasi Islam di Indonesia.* Jakarta: Logos, 2002.
34. Jamil, M. Mukhsin, et al. *Nalar Islam Nusantara: Studi Islam ala Muhammadiyah, al-Irsyad, Persis, dan NU.* Cirebon: Fahmina Institute, 2008.
35. Latif, Yudi. *Genealogi Inteligencia: Pengetahuan dan Kekuasaan Inteligencia Muslim Indonesia Abad XX.* Jakarta: Kencana, 2013.
36. Lubis, Halfian. *Pertumbuhan SMA Islam Unggulan di Indonesia.* Jakarta: Badan Litbang dan Diklat Kemenag RI, 2008.
37. Lubis, Saiful Akhyar (ed.) *Peran Moderasi Al-Washliyah.* Bandung: Univa Press, 2008.
38. Meuleman, Johan (ed.) *Islam in the Era of Globalization: Muslim Attitudes toward Modernity and Identity.* London: RoutledgeCurzon, 2002.
39. Muhaimin, *Arah Baru Pengembangan Pendidikan Islam: Pemberdayaan, Pengembangan Kurikulum hingga Redefinisi Islamisasi Pengetahuan.* Bandung: Nuansa, 2003.
40. Rahardjo, Mudjia (ed.) *Quo Vadis Pendidikan Islam: Pembacaan Realitas Pendidikan Islam, Sosial dan Keagamaan.* Malang: UIN-Malang Press, 2006.
41. Raharjo, M. Dawam, ed. *Pesantren dan Pembaharuan.* Jakarta: LP3ES, 1995.
42. Rahman, Fazlur. *Islam and Modernity: Transformation of an Intellectual Tradition* Chicago: The University of Chicago Press, 1984.
43. Rozali, Muhammad. *Tradisi Keulamaan Al Jam'iyatul Washliyah Sumatera Utara.* Yogyakarta: LKiS, 2017.
44. Sa'id, Busthami Muhammad. *Gerakan Pembaruan Agama.* Terj. Ibn Marjan dan Ibadurrahman. Bekasi: Wala Press, 1995.
45. Saqib, Ghulam Nabi. *Modernization of Muslim Education in Egypt, Pakistan and Turkey: A Comparative Study.* Lahore: Islamic Book Service, 1977.
46. Semati, Mehdi (ed.) *Media, Culture and Society in Iran: Living with Globalization and the Islamic State.* London: Routledge, 2008.
47. Sharvar, Soli. *The Forgotten Schools: The Baha'is and Modern Education in Iran, 1899-1934.* London: I.B. Tauris, 2009.
48. Solahuddin, Dindin. *The Workshop for Morality: The Islamic Creativity of Pesantren Daarut Taubid in Bandung, Java.* Canberra: ANU E Press, 2008.
49. Srimulyani, Eka. *Women from Traditional Islamic Educational Institutions in Indonesia: Negotiating Public Spaces.* Amsterdam: Amsterdam University Press, 2012.

50. Steenbrink, Karel A. *Pesantren, Madrasah, Sekolah*. Jakarta: LP3ES, 1974.
51. Suryadarma, Daniel dan Gavin W. Jones (eds.) *Education in Indonesia*. Singapore: ISEAS, 2013.
52. Susetyo, Benny. *Politik Pendidikan Penguasa*. Yogyakarta: LkiS, 2005.
53. Tibawi, A.L. *Islamic Education: Its Tradition and Modernization into the Arab National Systems*. London: Luzac, 1979.
54. Zilfi, Madeline C. *The Politics of Piety: The Ottoman Ulemas in the Postclassical Age (1600-1800)*. Minneapolis: Bibliotheca Islamica, 1988.

Medan, 5 Maret 2021

Disusun oleh:	Diperiksa oleh:		Disahkan oleh:
<p data-bbox="248 435 459 464">Dosen Pengampu</p>  <p data-bbox="197 786 517 815">(Prof. Dr. Hasan Asari, M.A)</p>	<p data-bbox="656 435 999 464">Penanggung Jawab Keilmuan</p>  <p data-bbox="667 786 987 815">(Prof. Dr. Hasan Asari, M.A)</p>	<p data-bbox="1240 435 1485 464">Ketua Program Studi</p>  <p data-bbox="1153 786 1570 815">(Prof. Dr. Wahyuddin Nur Nst, M.A)</p>	<p data-bbox="1771 395 2024 424">Dekan/Direktur PPs.*</p>  <p data-bbox="1677 775 2114 804">(Prof. Dr. Hasan Bakti Nasution, M.A)</p>